**690703402234**

**87057337469**

**ОРМАХАНОВА Толкын Керимбаевна,**

**Заместитель директора школы-гимназии №7,**

**учитель информатики.**

**Жамбылская область, город Тараз**

**«КАК ПОВЫСИТЬ КАЧЕСТВО ОБУЧЕНИЯ, ВНЕДРЯЯ НОВЫЕ МЕТОДЫ ПОДХОДЫ В ОБУЧЕНИИ И ПРЕПОДАВАНИИ ЧЕРЕЗ ГРУППОВУЮ РАБОТУ?**

**Цель исследования**: Способствовать повышению качества обучения используя новые подходы в обучение и преподавании через групповую работу.

**Методы исследования:** Наблюдение, фотографии, видеофрагменты, анкетирование, практическая работа, интервью, анализ работ учащихся.

**Место проведения исследования:** Уроки в 8«А», 8 «В» классах.

**Предмет:** Информатика, алгебра, биология.

Не секрет, что контингент учащихся в общеобразовательной школе разный, поэтому учителю приходится сталкиваться в своей практике с такими трудностями, как одним учащимся дается этот предмет легко, а другим нет. Каждый учитель-предметник в школе старается решить данную проблему, применяя различные методы работы. Одним из таких подходов является **групповая работа**.

Обучение новому зависит от того, что человек уже знает и понимает. В данном случае помогает работа в группе и не только. Работа в группе помогает  развитию речи, мышлению, пониманию  и решению проблемы  в сотрудничестве с более способными учащимися, возникает добрый командный дух. Здесь ученик не обучается изолированно, а работает сообща, что помогает ему в работе над собой. Групповая форма работы очень эффективна, так как, работая в группах, учащиеся получают пользу от сотрудничества с разными людьми. Кроме того, в ходе групповой работы на уроках с целью повышения познавательного интереса учащихся прослеживается применение различных стратегий. Так, например, стратегия критического мышления предполагает работу в группах, стратегия диалогового обучения подтверждает, что дети эффективно учатся при активном их вовлечении в обсуждения и дискуссии. Таким образом, сущность коллаборативного (группового) обучения, то есть обучение в сотрудничестве предполагает способ работы на основе уважения, признания способностей и личного вклада каждого члена группы.

Пять шагов к Actionresearch: актуальность проблемы-сбор данных-систематизация данных-анализ-совершенствование практики.Методы сбора данных учитывалось голос ученика, связь с родителями, посещение уроков. Проводили тестовые опросы :для учеников, родителей, учителей. Вот некоторые из них:-«Повышается ли качество знаний у учащихся в групповой работе **?-** да-51%, нет-25%, незнаю -24%

После выявления проблемы провели коучинг-сессии для учителей по темам: «Влияние групповой работы на формирование навыков саморегуляции», «Групповая работа плюсы и минусы», «Групповая работа как средство повышения качества обучения на уроке».Задачи коучинг-сессии были:-сформировать у учителей понятие, о том, что групповая работа будет эффективным инструментом в процессе повышения качества обучения;

-показать,что групповая работа повысит мотивацию в обучение;

-развить понятие того,что в процессе групповой работы ученики будут обучать друг друга.

По окончании коучинга была проведена рефлексия «Телеграмма», где учителя должны были записать одним предложением свое мнение о коучинге. А также был проведен тренинг «Цепочка пожеланий».

Применяя групповую работу на своих уроках  хотела бы отметить, что повышается учебная и познавательная  мотивация учеников, снижается уровень тревожности, страха оказаться неуспешным, в группе выше обучаемость, эффективность усвоения, актуализация знаний, групповая работа способствует улучшению психологического климата в классе, развития взаимоуважения, умению вести диалог и аргументировать свою точку зрения.

По результатам пройденных уроков я составила мониторинг, где прослеживается определенный  прогресс учащихся. Мы сравнили процент ведения традиционного урока (35%), начало ведения урока нового формата (38%) и заключительный урок нового формата (71%).Ученик становится главной фигурой, а учитель в роли направляющего.

В конце исследования мы взяли интервью у учащихся, чтобы узнать их мнения «ДО и ПОСЛЕ». В контексте звучали такие вопросы:

-Изменилось ли ваше отношение к уроку?

-Что там наиболее понравилось на этих уроках?

-Что по вашему создавало трудности?

-Нравится ли вам работать в группе?

Применение групповой работы способствует также повышению эффективности качества обученност учащихся, о чем свидетельствуют результаты тестирования и выполненная лабораторная работа. Понравилась ли тебе групповая работа на уроке?

Ответы учащихся –«Конечно  же,  такая  работа  более  эффективна  на  уроке,  когда  каждый  выполняет  свое  задание  и  мы  быстрее  справились  с  заданием,  предложенным  учителем.-Да,  каждый  ученик  чувствует  себя  свободно,  у  ученика  активизируется  свое  собственное  я.-Да,  мне  понравилась  работа  в  группе.  Я  чувствовал  свою  значимость.

Полученный результат показал,что посредством групповой работы можно улучшить успеваемость учеников; появилась мотивация к изучению предмета. Работа в группе помогает ученику проявить себя как личность.

Что мне удалось в данном исследовании? Считаю ,что именно создание благоприятной, комфортной среды позволило активной работе в группах, во взаимодействии друг с другом. Создание коллаборативной среды, среды сотрудничества и взаимоподдержки, позволило преодолеть стереотипы традиционного преподавания и правильность в выборе новых подходов в преподавании и обучении и в течении всех серий последовательных уроков мы старались через внедрение новых подходов создавать доверительную атмосферу, повышать мотивацию, способствовать активному развитию речи . Если высказываться конкретней, пришла к пониманию того, что качественное преподавание становится возможным, когда учитель восприимчив к личности ученика. Теоретические и методологические знания о новых подходах в обучении, обретают практические навыки и способы работ в планирования уроков, новыми методами поощрения, оценивания, стимулирования учащихся. Взаимоподдержка:сильный ученик подтягивает слабых.Среди учителей-обмен опытом,профессиональное сообщество.

Исходя из вышесказанного, мы поставили перед собою цель: продолжить использование групповой работы и семи модулей во всех классах школы. Так как внедрение новых методов и подходов в обучении и преподавании дает положительный результат.